

Код и наименование:

**Б2.1**

**Педагогическая практика**

Основной вид практики:

**производственная**

Основной тип практики:

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики:

**стационарная**

Форма проведения практики:

**дискретно, по видам практики**

Место в структуре ООП ВО:

**вариативная часть ООП ВО**

Уровень высшего образования:

**подготовка кадров высшей квалификации**

Программа подготовки

**подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

### **Цели и задачи практики**

Целями прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

### **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). Практика проходит в 5 семестре (третий год обучения).

### **3 Планируемые результаты по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*(в соответствии с картами компетенций)*

<i>Планируемые результаты по практике</i>	<b>Формируемые компетенции</b> ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</i>	<b>У 1. ПК-2</b> УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования <b>У 2.ПК-2</b> УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
<i>Планируемые результаты по практике</i>	
<i>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности</i>	<b>В 1. ПК-2</b> ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

## 4 Структура и содержание практики

### 4.1 Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- разработка индивидуального плана педагогической практики;
- учебная внеаудиторная работа (проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов);
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, основными образовательными программами, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и т.д.).

Аспиранты принимают участие в работе кафедры: активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры и выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

### 4.2 Структура практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе. На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта.

Этапы практики, виды деятельности	Продукты деятельности
<b>1. Организационно-подготовительный этап</b> 1.1 Собеседование, подготовка индивидуального плана 1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, Стандарт ООП, учебный план и др.)	Индивидуальный план Выписки из нормативных документов
<b>2. Основной этап</b> 2.1 Учебная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение и анализ учебных занятий</li> <li>- Подготовка и организация учебных занятий</li> </ul> 2.2. Учебно-методическая работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка модулей учебных изданий, в том числе</li> </ul>	План учебного занятия Макет учебного издания

Этапы практики, виды деятельности	Продукты деятельности
<p>электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств.</p>	<p>Материалы фонда оценочных средств по дисциплине</p>
<p>3. Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 3.2 Подготовка выступления и представление результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.</p>	<p>Отчёт по практике.</p>