

Код и наименование:

Б2.1

Педагогическая практика

Основной вид практики:

производственная

Основной тип практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики:

стационарная

Форма проведения практики:

дискретно, по видам практики

Место в структуре ООП ВО:

вариативная часть ООП ВО

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки

подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Цели и задачи практики

Целями прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). Практика проходит в 5 семестре (третий год обучения).

3 Планируемые результаты по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(в соответствии с картами компетенций)

<i>Планируемые результаты по практике</i>	Формируемые компетенции ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</i>	У 1. ПК-2 УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования У 2.ПК-2 УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

Формируемые компетенции	ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Планируемые результаты по практике</i>	
<i>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности</i>	В 1. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4 Структура и содержание практики

4.1 Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- разработка индивидуального плана педагогической практики;
- учебная внеаудиторная работа (проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов);
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, основными образовательными программами, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и т.д.).

Аспиранты принимают участие в работе кафедры: активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры и выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

4.2 Структура практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе. На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта.

Этапы практики, виды деятельности	Продукты деятельности
<p><i>1. Организационно-подготовительный этап</i></p> <p>1.1 Собеседование, подготовка индивидуального плана</p> <p>1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, Стандарт ООП, учебный план и др.)</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Выписки из нормативных документов</p>
<p><i>2. Основной этап</i></p> <p>2.1 Учебная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка и организация учебных занятий <p>2.2. Учебно-методическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка модулей учебных изданий, в том числе 	<p>План учебного занятия</p> <p>Макет учебного издания</p>

Этапы практики, виды деятельности	Продукты деятельности
<p>электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств.</p>	<p>Материалы фонда оценочных средств по дисциплине</p>
<p>3. Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 3.2 Подготовка выступления и представление результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.</p>	<p>Отчёт по практике.</p>